Zmysł dotyku

 masaż materiałami o zróżnicowanej fakturze (np. myjki, gąbki, szczotki, różne tkaniny),

 wyciskanie piany z gąbki oburącz lub każdą ręką osobno,

 odszukiwanie w materiale sypkim (np. kasza, fasola, makaron) małych, atrakcyjnych przedmiotów dla dziecka,

 zabawy gotowymi masami plastycznymi np. plastelina, ciastolina. Rozciąganie mas, skręcanie (naprzemienny wyprost i zgięcie nadgarstków),wciskanie małych elementów za pomocą jednego palca, lepienie kulek, wałków, placków,

 wykonywanie własnych mas plastycznych oraz szukanie w nich ukrytych małych przedmiotów,

 robienie kul z papieru, folii, aluminiowej, gazet i rzucanie nimi do wiaderka, miski,

 zabawa butelkami wypełnionymi ciepłą i zimną wodą (dotykanie ich, turlanie, masaż pleców, rąk, nóg)

 rozpoznawanie za pomocą dotyku umieszczonych w woreczku przedmiotów codziennego użytku, wskazywanie ich na obrazkach

Zmysł równowagi

 zabawy na huśtawkach, karuzelach, zjeżdżalniach,

 huśtanie dziecka w kocu,

 turlanie się,

 skakanie na piłkach,

 skoki na trampolinie,

 wchodzenie i schodzenie na stopnie, zeskakiwanie z nich

 zabawy na huśtawkach karuzelach zjeżdżalniach,

 Skoki obunóż w miejscu, do przodu, do tyłu, na boki,

 wskakiwanie obunóż do koła hula-hoop i wyskakiwanie z niego,

 chodzenie stopa za stopą po drodze wyznaczonej przez tasiemkę, sznurek,

 skoki ,pajacyka,

Zmysł słuchu

 zabawa butelkami wypełnionymi grochem, fasolą, kaszą,

 opukiwanie głowy opuszkami palców,

 słuchanie różnego rodzaju muzyki (np. muzyka relaksacyjna, klasyczna),

 zabawy instrumentami muzycznymi (np. wystukiwanie rytmów),

 odgadywanie odgłosów otoczenia poprzez wskazanie odpowiedniego obrazka (np. odgłosy zwierząt domowych, pojazdów),

 dmuchanie w gwizdki,

 odszukiwanie schowanego budzika, minutnika,

 śpiewanie piosenek , tupanie, klaskanie ,

 przesypywanie materiałów sypkich do pojemników wykonanych z różnych tworzyw np. papierowych, metalowych, szklanych

 Zmysł węchu i smaku

 wąchanie olejków eterycznych, przypraw, zapachów do ciasta, ziół, naturalnych produktów,

 przyporządkowywanie zapachu do obrazka,

 ścieranie na tarce warzyw i owoców

 wtykanie goździków w pomarańczę,

 określanie co lubię, a czego nie lubię wąchać,

 próbowanie produktów spożywczych o różnym smaku (słodki, słony, kwaśny, gorzki)

 odgadywanie zapachów i smaków z zamkniętymi oczami

 tworzenie pudełek zapachowych np. z żółtych opakowań po kinder niespodziankach

 układanie zapachów według własnych preferencji np..od ulubionego do najmniej lubianego

Zmysł wzroku

 zabawy latarką, oświetlanie części ciała na polecenie osoby dorosłej,

 łapanie baniek mydlanych,

 odbijanie balonu, piłki,

 rzucanie do celu,

 szukanie par takich samych przedmiotów, obrazków,

 układanie puzzli,

 budowanie konstrukcji z klocków wg. wzoru,

 wodzenie wzrokiem za poruszającym się przedmiotem, latarką,

 machanie wstążkami, chustami, obserwacja jak się poruszają

Wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku w zabawie

Klamerki do bielizny

 *Zabawy z klamerkami są doskonałe do wzmacniania mięśni dłoni, ćwiczenia chwytu pęsetowego, rozwijania koordynacji wzrokowo-ruchowej a nawet czynności poznawczych dziecka.*

 przyczepianie klamerek do ubrania dziecka i odczepianie ich przez dziecko (szczególnie zachęcamy do przyczepiania spinaczy do ramion dziecka, ponieważ chcąc odczepić klamerki będzie ono zmuszone użyć drugiej ręki. W ten sposób ćwiczymy z dzieckiem przekraczanie linii środkowej ciała)

 wieszanie i przypinanie prania,

 segregowanie spinaczy według koloru i przypinanie ich do tekturki w odpowiednim kolorze,

 złączanie klamerkami rolek po papierze toaletowym – tworzenie węża,

 przypinanie spinaczy jeden do drugiego i tworzenie z nich konstrukcji,

 przyczepianie spinaczy do np. miski, plastikowej doniczki

 tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem spinaczy—kolorowanie ich, doklejanie oczu, skrzydeł wyciętych z papieru, dzięki czemu przyjmą zupełnie nową formę ptaka, pająka itp..

Plastikowe butelki

 *Wykorzystanie w domowym „laboratorium sensorycznym” plastikowaych butelek to świetna okazja do rozwijania zmysłu słuchu, wzroku, węchu, dotyku i propriocepcji.*

 napełnianie butelek wodą, wsypywanie do nich brokatu, cekinów, pomponów, zabarwianie wody farbą, barwnikiem spożywczym,

 napełnienie butelek wodą i robienie z nich kręgli,

 różnicowanie butelek wypełnionych wodą na ciężkie - lekkie, ciepłe—zimne,

 wystukiwanie określonego rytmu na butelce,

 turlanie butelek,

 wałkowanie butelką ciastoliny,

 masowanie pleców dziecka butelką wypełnioną wodą,

 wkładanie do butelek (palcami lub za pomocą szczypiec) małych przedmiotów np. guzików.